

Принято педагогическим советом
протокол от « 31 » августа 2011 № 1
Утверждено и введено в действие приказом
от « 31 » августа 2011 № 87
Директор Г.Г.Шамсеева

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская гимназия №1 им.Г.Тукая» Вахитовского района-г. Казани

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке и проведению мониторинговых исследований, а также по использованию полученных результатов для повышения качества образования.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012 г.), действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РТ, Уставом гимназии и настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором гимназии.

1.4. Мониторинг – организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния образования на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на внутришкольном уровне.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

1. контроль и диагностика - установление стандарта и определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины); установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

2. сбор данных и оценка - сбор данных; оценка результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;

3. действия - принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами и функциями управления, ориентированными на информационное обеспечение управления и его эффективность.

II. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого в гимназии образования;

1

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма мониторинговых исследований на внутришкольном уровне;
- функционирование единой информационной сети для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и программно - информационных ресурсов;
- своевременное выявление изменений качества образования в гимназии и вызвавших их факторов.

III. Объекты и субъекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

- 3.1. Структурные элементы различных уровней (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы; педагогический коллектив).
- 3.2. Компоненты образовательного процесса:
 - условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
 - организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
 - содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
 - результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).
- 3.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация, учитель - родитель, администрация - родитель, ученик - родитель и т.п.).
- 3.4. Процессы функционирования и развития образовательной системы гимназии.
- 3.5. Взаимодействие образовательной системы гимназии с окружающим социумом.

IV. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего (полного) общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- социализация обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный и функциональный анализ образовательной системы гимназии;

- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

V. Информационный фонд мониторинга качества образования

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, формируемой в информационной системе «Электронное образование в РТ»;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- инспектирования деятельности гимназии;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов;
- экспертизы инновационной деятельности;

в) результатов психолого-педагогической диагностики;

г) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

VI. Организация и управление мониторингом качества образования

6.1. Мониторинг качества образования осуществляется директором школы и администрацией, педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами), в ходе образовательной деятельности, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение информации в электронном виде и использование информации.

Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга системы образования гимназии поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.4. По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

VII. Мониторинг качества образования, осуществляемый на основе отчетов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан».

Показатели	Категории участников	форма представления информации, периодичность
Административные отчеты		
Общие сведения об обучающихся	Ученик, класс, параллель, ступень обучения	В электронном виде за любой период
Движение учащихся по гимназии	Ученик, класс, параллель, ступень обучения	
Динамика движения учащихся по гимназии (выбытие)	Ученик, класс, параллель, ступень обучения	
Список выбывших учащихся		
Список прибывших учащихся		
Наполняемость классов	Класс, параллель, ступень обучения	
Итоговые данные по учащимся	параллель, ступень обучения	
Отчет о доступе к классному журналу	Класс, преподаватель	
Учёт учебных часов преподавателя	Класс, преподаватель	
Выполнение учебных программ	Класс, преподаватель	
Итоги успеваемости и посещаемости (по классу)		
Сводная ведомость учета успеваемости	Ученик, класс	На бумажном носителе, за учебный год
Сводная ведомость учета посещаемости		В электронном виде, за четверть, полугодие, год
Отчет классного руководителя за учебный период		На бумажном носителе, за четверть, полугодие, год
Итоги успеваемости класса за учебный период		В электронном виде, за четверть, полугодие, год
Средний балл ученика		Ученик
Динамика среднего балла ученика		
Табель успеваемости учащегося		
Итоги успеваемости и посещаемости (по школе)		
Сводный отчет классного руководителя	Класс, параллель, ступень обучения	В электронном виде, за четверть, полугодие, год
Сводный отчёт об успеваемости по школе	Параллель, ступень обучения	На бумажном носителе, за четверть,

		полугодие, год
Итоги успеваемости по предмету за учебный период	класс, учитель	В электронном виде, за четверть, полугодие, год
Отчет учителя-предметника	класс, учитель	
Динамика среднего балла по предмету	учитель	
Средний балл учителя	учитель	
Динамика среднего балла учителя	учитель	
Текущая успеваемость и посещаемость		
Отчет об успеваемости класса по предмету	ученик, класс	В электронном виде за любой период
Отчет о посещаемости класса	ученик, класс	
Отчет об успеваемости ученика	ученик	
Отчет об успеваемости и посещаемости ученика	ученик	
Итоги успеваемости и качества знаний ученика	ученик	
Предварительный отчет классного руководителя за учебный период	ученик, класс	
Достижения педагогов, учащихся		
Личный портфолио	Учение, учитель	В электронном виде
Портфолио проектов, тем		